

I bambini inventano gli spazi: gli amici e l'autonomia



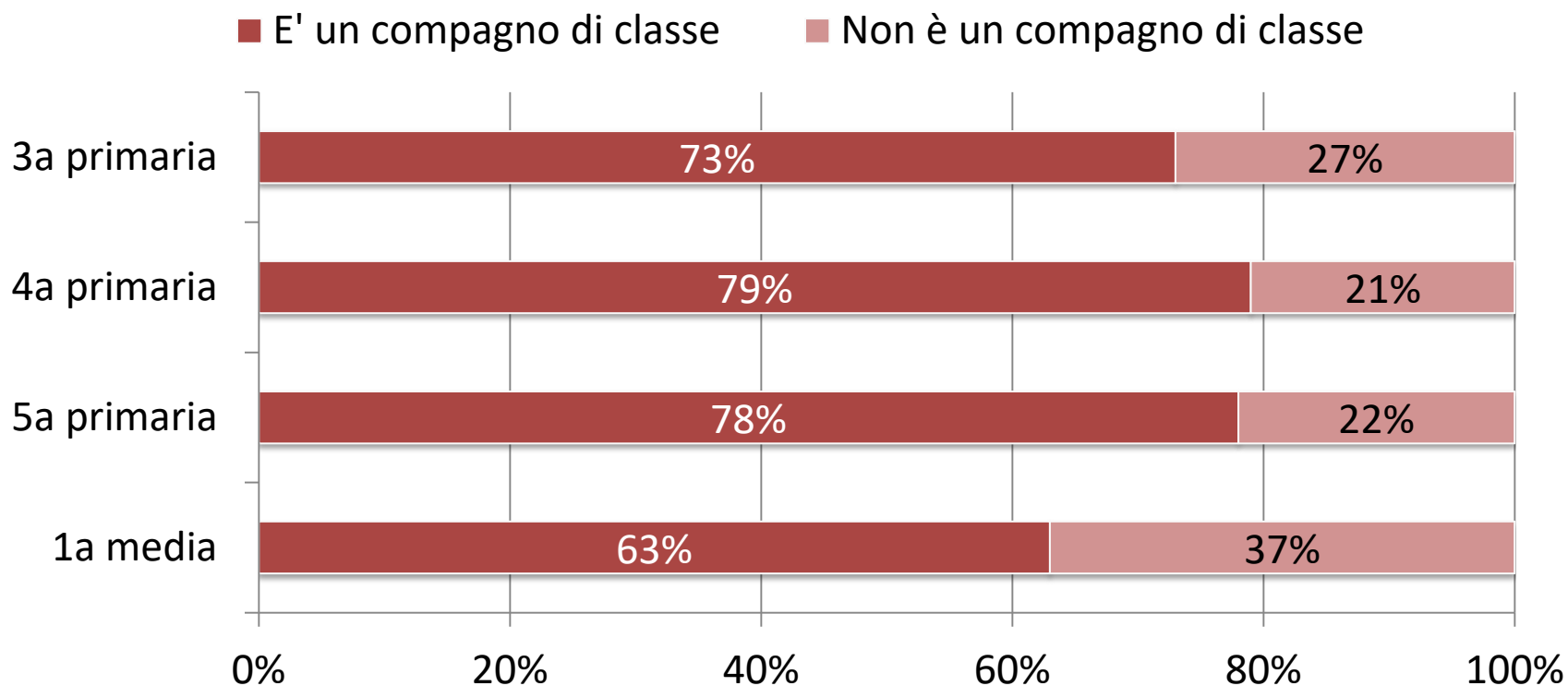
Quando tu sarai all'Università o al Liceo, li andrai a cercare nelle loro botteghe o nelle loro officine [...]. E bada che se non conserverai queste amicizie, sarà ben difficile che tu ne acquisti altre simili in avvenire, delle amicizie, voglio dire, fuori della classe a cui appartieni [...] e l'uomo che pratica una sola classe sociale, è come lo studioso che non legge altro che un libro.

E. DE AMICIS, Cuore: Aprile, Gli amici operai

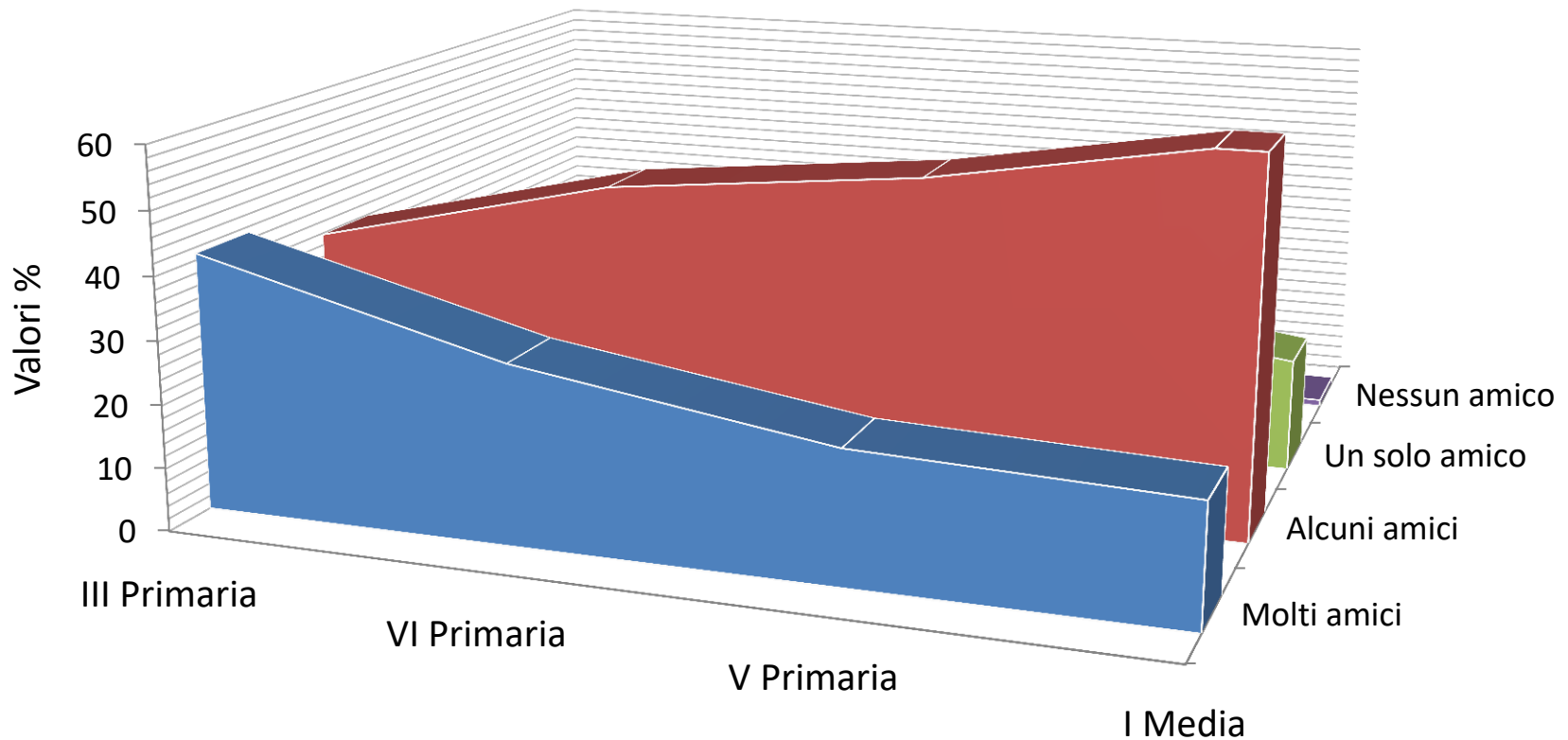
Le relazioni con gli amici

- ✓ Il 98% dei bambini umbri ha almeno un *migliore amico*
- ✓ La scuola è determinante nel caratterizzare lo spazio amicale

Il tuo migliore amico è un compagno di classe?



Le differenze nelle amicizie dei bambini

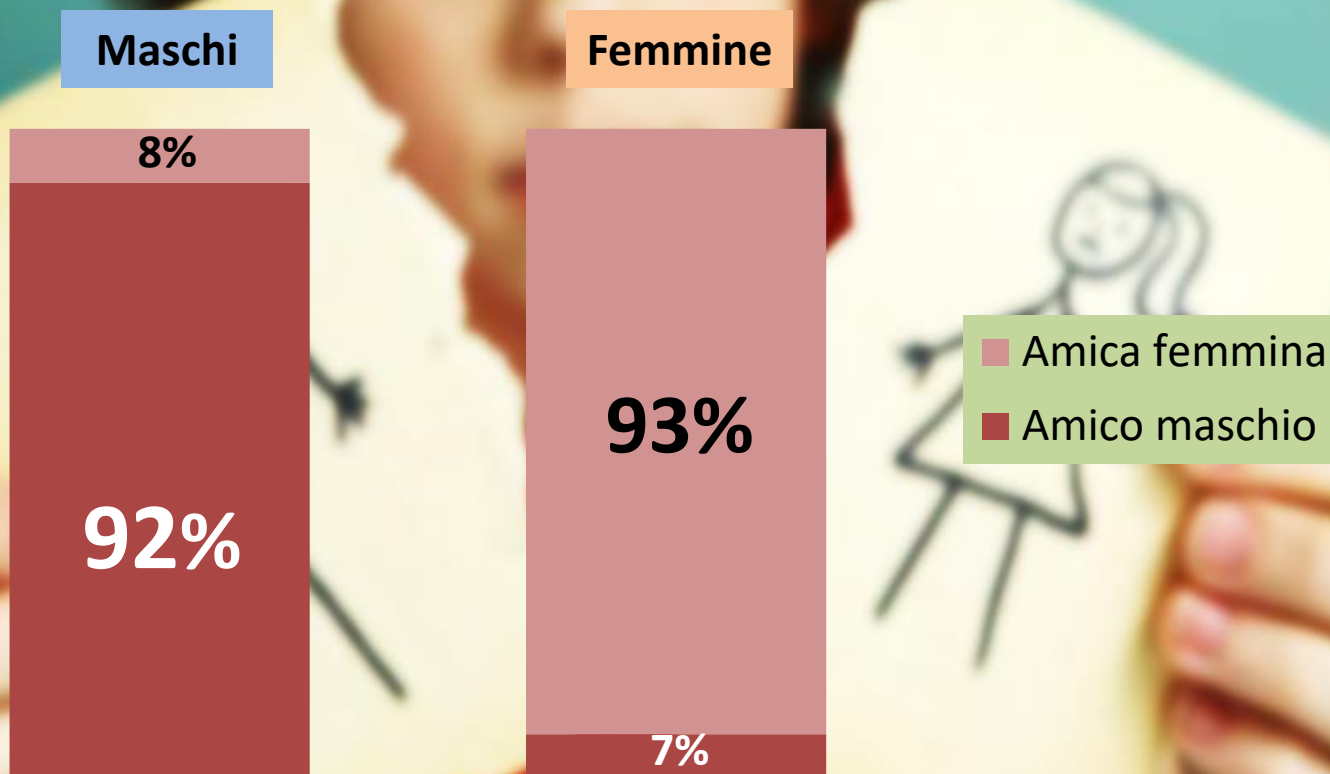


- ✓ Al crescere dell'età si tende **a restringere** la cerchia degli amici più stretti
- ✓ Si inizia a riconoscere il carattere **speciale** di alcune amicizie
- ✓ Prende forma l'idea di avere uno o più **amici del cuore**
- ✓ Nascono alleanze tra bambini, che finiscono col separarli tra loro
- ✓ Gerarchie all'interno delle cerchie amicali, di diversa natura e sulla base di differenti variabili

Le differenze nelle amicizie: il **GENERE**

Le femmine sono più selettive dei maschi nella scelta delle amicizie: 1 bambina su 4 impegnata in una relazione esclusiva

Separazione delle amicizie fondata sul genere



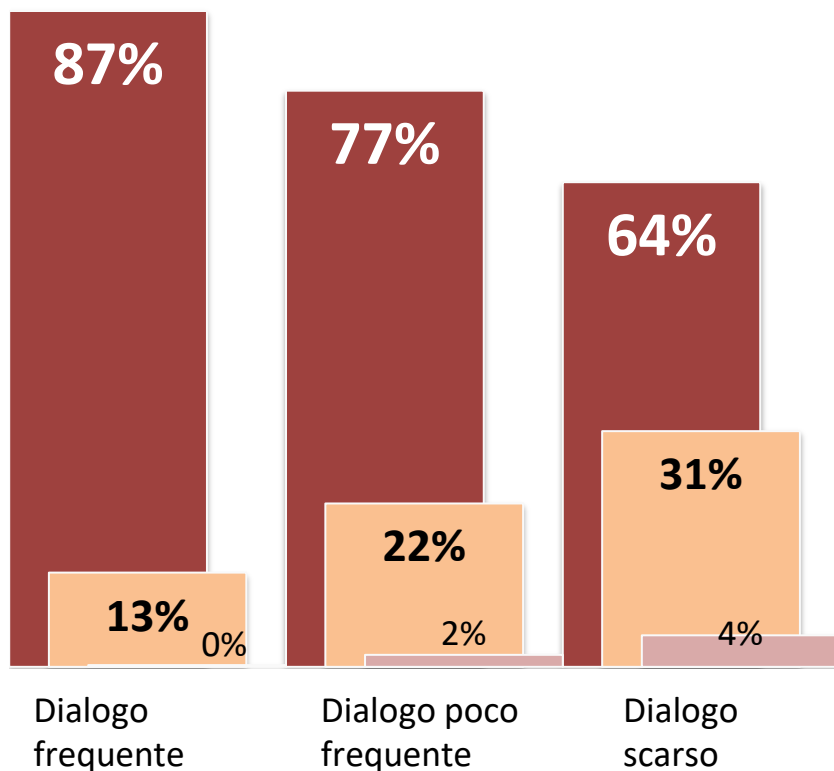
L'influenza della famiglie sulle amicizie: il contesto socio-culturale

- ✓ I bambini provenienti dalle **famiglie più istruite** e di **classe sociale medio-alta** dimostrano una propensione maggiore a selezionare e restringere il numero delle amicizie
- ✓ Soprattutto tra i **bambini più piccoli** che diversi contesti socio-culturali di provenienza sembrano correlati con i differenti sviluppi delle reti amicali: in terza primaria circa la metà dei bambini provenienti dalle famiglie della classe operaia (52%) e meno scolarizzate (49%) affermano di avere molti migliori amici, contro circa il 35% dei coetanei di famiglie borghesi e il 34% appartenenti ai contesti familiari più acculturati
- ✓ Crescendo, il bambino diventa meno dipendente dai genitori per stabilire e mantenere i contatti con i coetanei, e l'influsso dell'ambiente familiare tende a rarefarsi per tutti i bambini indipendentemente dall'origine sociale
- ✓ In corrispondenza del **salto in prima media** il livello di istruzione dei genitori torna ad incidere sulle dinamiche relazionali del bambino: il 10% dei bambini dichiara di essere coinvolto in una rete amicale ampia, mentre il 71% di essi afferma di avere solo alcuni amici
- ✓ In Umbria **non** esiste correlazione significativa tra la **condizione economica** della famiglia e la rete amicale dei figli

Il dialogo in famiglia e la qualità delle relazioni con gli amici

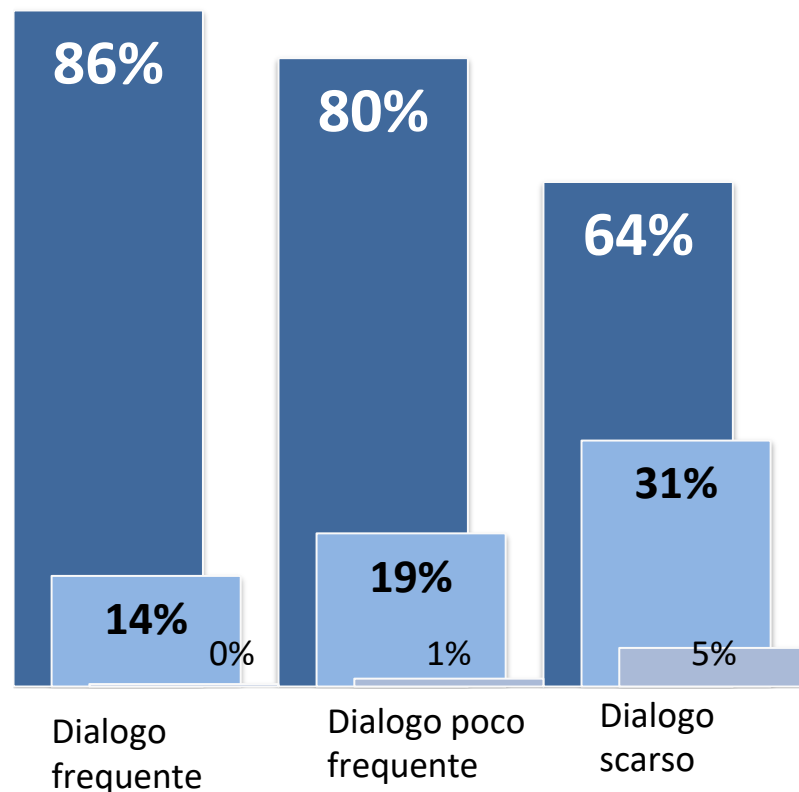
DIALOGO CON LA MAMMA....

- Elevata qualità delle relazioni amicali
- Discreta qualità delle relazioni amicali
- Scarsa qualità delle relazioni amicali



...E DIALOGO CON IL PAPÀ

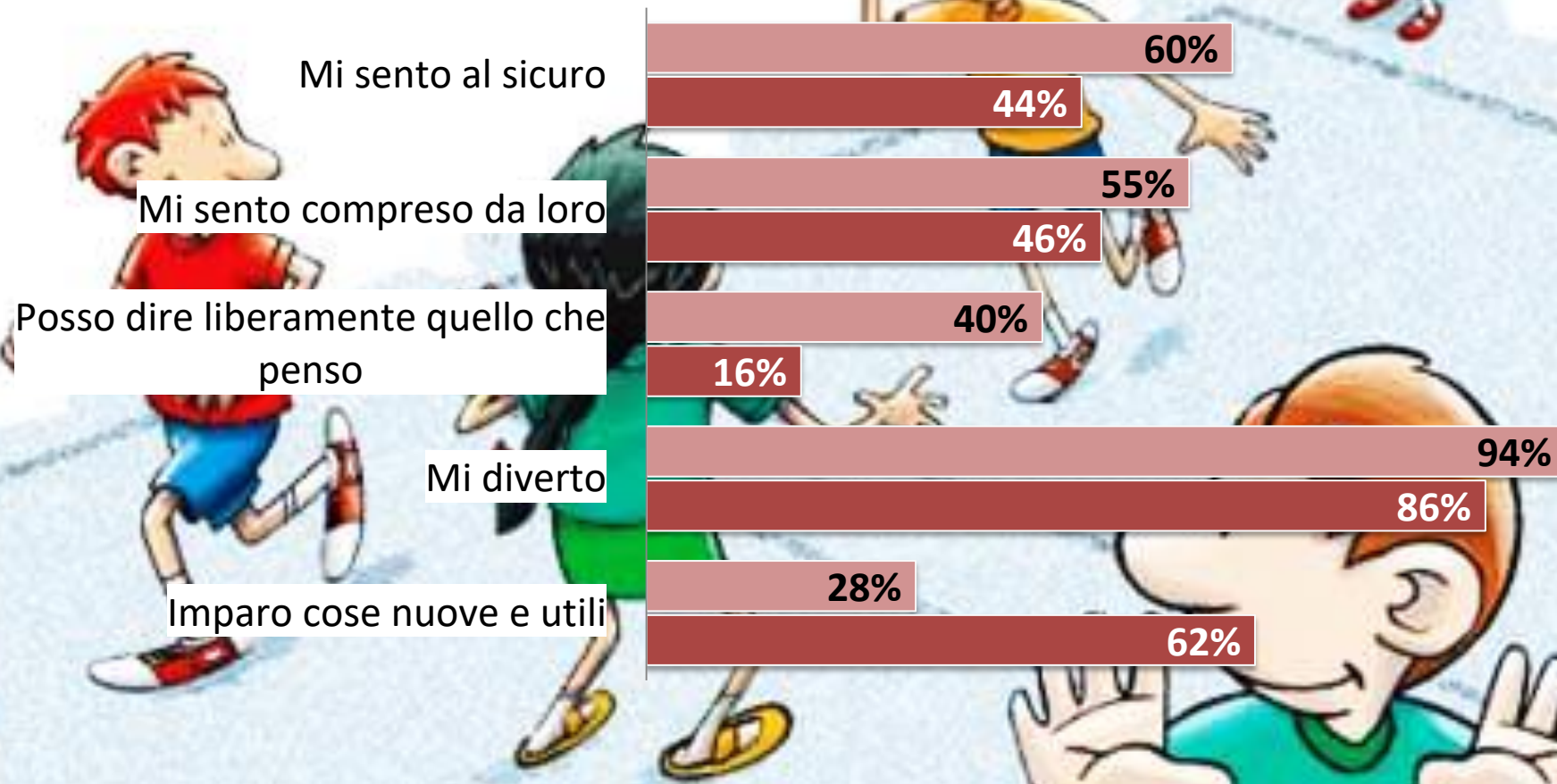
- Elevata qualità delle relazioni amicali
- Discreta qualità delle relazioni amicali
- Scarsa qualità delle relazioni amicali



La *sportivizzazione* del tempo libero

Le relazioni dei bambini con gli amici di tutti i giorni e nei contesti in cui si pratica sport

■ Con gli amici ■ Nei contesti istituzionalizzati



Gli impegni extrascolastici e l'autonomia

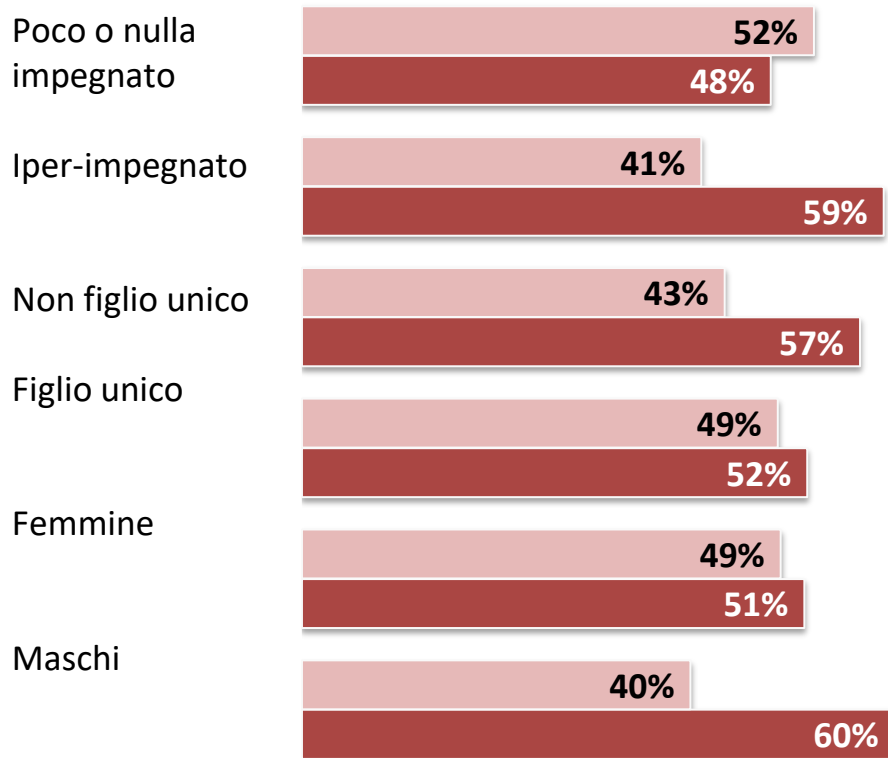
Trascorro il pomeriggio con gli amici	Bambini POCO O NON impegnati in attività istituzionalizzate		Bambini MOLTO impegnati in attività istituzionalizzate	
	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine
Spesso/sempr	28%	29%	38%	33%
Mai/qualche volta	72%	71%	62%	67%

- ✓ La scelta dei genitori di impegnare – se non di **iper-impegnare** – il tempo libero dei figli in attività sportive e ricreative strutturate rappresenta una **compensazione alla loro mancanza di libertà** (McKendrick 2009) e una risposta alle domande della società: controllo, custodia, protezione, sviluppo di competenze, socializzazione
- ✓ Quanta parte della socialità dei bambini è indotta dall'istituzionalizzazione del loro tempo libero?
- ✓ Meno del 30% dei bambini non istituzionalizzati sperimenta in maniera autonoma percorsi di socializzazione con i pari con una certa frequenza, senza sostanziali differenze legate al genere
- ✓ Soprattutto per i maschi, la socialità sembra collegata ai contesti formali in cui passano i pomeriggi (la squadra di calcio, di nuoto, ecc.)
- ✓ Sono oggi **i luoghi dei bambini**, e non solo **pensati per loro dagli adulti**: per una quota significativa di bambini, socializzare, farsi degli amici, giocare con loro, coincide con la possibilità di frequentare la scuola di calcio, la piscina o altre "istituzioni del tempo libero" pensate per loro dagli adulti.

L'autonomia desiderata

Se esci da solo fuori casa, ti piace farlo?

- Mi piace poco/per nulla
- Mi piace molto/abbastanza



- ✓ Non solo l'autonomia vissuta, ma anche l'autonomia desiderata sembra indotta dal tempo istituzionalizzato dei bambini
- ✓ Relazione direttamente proporzionale tra la tendenza delle famiglie umbre a istituzionalizzare (strutturare e regolamentare) il tempo libero dei figli e il loro desiderio di autonomia
- ✓ Desiderio di autonomia: volontà di non subire passivamente le regole imposte da parte degli adulti
- ✓ Più regole vengono imposte, più aumenta il desiderio di sfuggire a tali regole

L'autonomia di movimento

SCENDERE IN CORTILE CON GLI AMICI		ANDARE A SCUOLA		ANDARE A TROVARE GLI AMICI		
	Sempre-spesso	A volte-mai	Sempre-spesso	A volte-mai	Sempre-spesso	A volte-mai
3a primaria	41%	59%	19%	81%	24%	76%
4a primaria	50%	50%	15%	85%	24%	76%
5a primaria	54%	46%	22%	78%	28%	72%
1a media	59%	41%	38%	62%	39%	61%
FARE COMPERE PER I GENITORI		FARE ACQUISTI PER ME		ANDARE ALLE FUNZIONI RELIGIOSE		
	Sempre-spesso	A volte-mai	Sempre-spesso	A volte-mai	Sempre-spesso	A volte-mai
3a primaria	19%	81%	21%	79%	14%	86%
4a primaria	24%	76%	21%	79%	16%	84%
5a primaria	27%	73%	25%	75%	15%	85%
1a media	31%	69%	23%	77%	17%	83%
ANDARE IN PARROCCHIA		ANDARE A CASA DEI NONNI		ANDARE A FARE SPORT		
	Sempre-spesso	A volte-mai	Sempre-spesso	A volte-mai	Sempre-spesso	A volte-mai
3a primaria	13%	87%	26%	74%	18%	82%
4a primaria	17%	83%	27%	73%	17%	83%
5a primaria	18%	82%	26%	74%	18%	82%
1a media	19%	81%	28%	72%	25%	75%
ANDARE IN GIRO IN BICI		PRENDERE I MEZZI PUBBLICI				
	Sempre-spesso	A volte-mai	Sempre-spesso	A volte-mai		
3a primaria	31%	69%	10%	90%		
4a primaria	38%	62%	8%	92%		
5a primaria	45%	55%	6%	94%		
1a media	49%	51%	17%	83%		